

Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
О.Л.Белич

Рабочая программа

внеурочных занятий

Функциональная грамотность

для 1–4-х классов

Москва, 2026 год

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- ООП НОО ЧОУ «Венда»

Цель программы: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью) и создание условий для развития функциональной грамотности.

Задача программы: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Место курса в плане внеурочной деятельности ЧОУ «Венда»: учебный курс предназначен для всех обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю; 1 класс/33 часа в год; 2–4 класс/34 часа в год.

Реализация курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Формы проведения занятий: деловая игра, ролевая игра, исследование текста, беседа, клуб знатоков, исследовательская лаборатория, проект, проектная мастерская, викторина «Проверь себя», презентация в форме защиты итоговой работы.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» состоит из четырёх блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и

буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение учениками следующих личностных, метапредметных результатов и предметных результатов.

Достижение *личностных результатов* происходит в процессе освоения ООП НОО в едином образовательном пространстве, в том числе в курсе внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» будут сформированы:

Личностные результаты изучения курса:

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности;

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и

ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1.1 Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

1.2 Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

1.3 Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

2.1 Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2.1 Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее

достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

1.1 Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Метапредметные результаты будут отражать способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия; группируются по трем направлениям:

Универсальные познавательные учебные действия:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: уметь работать над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Универсальные регулятивные учебные действия:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: выбирать критерии оценивания, уметь производить взаимооценку и самооценивание работ

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Содержание

1 класс

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Блок «Читательская грамотность»

Виталий Бианки. Лис и мышонок

Русская народная сказка. Мороз и заяц

Владимир Сутеев. Живые грибы

Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко

Михаил Пляцковский. Урок дружбы

Грузинская сказка. Лев и заяц

Русская народная сказка. Как лиса училась летать

Евгений Пермяк. Четыре брата

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Блок «Математическая грамотность»

Про курочку Рябу, золотые и простые яйца

Про козу, козлят и капусту

Про петушка и жерновцы

Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки

Про наливные яблочки

Про Машу и трёх медведей

Про старика, старуху, волка и лисичку

Про медведя, лису и мишкин мёд

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Блок «Финансовая грамотность»

За покупками

Находчивый колобок

День рождения Мухи-Цокотухи

Буратино и карманные деньги

Кот Василий продаёт молоко

Лесной банк

Как мужик и медведь прибыль делили

Как мужик золото менял

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

Блок «Естественно-научная грамотность»

Как Иванушка хотел попить водицы

Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик

Про репку и другие корнеплоды

Плывёт, плывёт кораблик

Про Снегурочку и превращения воды

Как делили апельсин

Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду

Иванова соль

2 класс

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 34 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 33 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

Михаил Пришвин. Беличья память

Про беличьи запасы

Беличьи деньги

Про белочку и погоду

Иван Соколов-Микитов. В берлоге

Медвежье потомство

Повреждённые и фальшивые деньги

Лесные сладкоежки

Лев Толстой. Зайцы

Про зайчат и зайчиху

Банковская карта

Про зайчишку и овощи

Николай Сладков. Весёлая игра

Лисьи забавы

Безопасность денег на банковской карте

Лисьи норы

Обыкновенные кроты

Про крота

Про кредиты

Корень – часть растения

Эдуард Шим. Тяжкий труд

Про ежа

Про вклады

Занимательные особенности яблока

Полевой хомя

Про полевого хомяка

Ловушки для денег

Про хомяка и его запасы

Про бобров

Бобры – строители

Такие разные деньги

Материал для плотин

Позвоночные животные

Встреча друзей

3 класс

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33, 34 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц,

решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

Про дождевого червяка

Дождевые черви

Кальций

Полезный кальций

Сколько весит облако

Про облака

Хлеб – всему голова

Про хлеб и дрожжи

Про мел

Интересное вещество – мел

Про мыло

Чем интересно мыло и как оно «работает»

История свечи

Про свечи

Магнит

Волшебный магнит

Проверочная работа

Что такое «бюджет»

Расходы и доходы бюджета

Семейный бюджет

Планируем семейный бюджет

Откуда в семье берутся деньги? Зарплата

Подсчитываем семейный доход

Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия

Пенсии и пособия

Откуда в семье берутся деньги? Наследство, клад, выигрыш

Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы

На что тратятся семейные деньги? Виды расходов

Подсчитываем расходы

На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи

Расходы на обязательные платежи

Как экономить семейные деньги

Подсчитываем сэкономленные деньги

Проверочная работа

4 класс

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Читательская грамотность

Старинная женская одежда

Старинные женские головные уборы

Старинная мужская одежда и головные уборы

Жилище крестьянской семьи на Руси

Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы

История посуды на Руси

Какие деньги были раньше в России

Естественно-научная грамотность: томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Естественно-научная грамотность

Томат

Болгарский перец

Картофель

Баклажан. Семейство Паслёновые

Лук

Капуста

Горох

Грибы

Проектная мастерская

Финансовая грамотность: потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Финансовая грамотность

Потребительская корзина

Прожиточный минимум

Инфляция

Распродажи, скидки, бонусы

Благотворительность

Страхование

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

Математическая грамотность

В бассейне

Делаем ремонт

Праздничный торт

Обустроиваем участок

Поход в кино

Отправляемся в путешествие

Проектная мастерская. Составляем словарь по финансовой грамотности

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов, отводи- мых на освое- ние темы	Форма проведения занятия /Формируемые умения	ЦОР/ЭОР
Блок «Читательская грамотность»				
1.	Виталий Бианки. Лис и мышонок	1	Исследование текста, беседа – Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; – давать характеристику героям; – определять последовательность событий и рассказывать сказку; – составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; – различать научно-познавательный текст и художественный; – определять, чему учит сказка.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц	1	Исследование текста, беседа – Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия; – отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; – давать характеристику героям сказки; – наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия); – делить текст на части в соответствии с предложенным планом; – объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов); – сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста;	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/

			– устанавливать истинность и ложность высказываний; – подбирать из текста слова на заданную тему; – определять, чему можно научиться у героя сказки; – строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	
3.	Владимир Сутеев. Живые грибы	1	Исследование текста, беседа – Давать характеристику героям; – дополнять предложения на основе сведений из текста; – определять последовательность событий и рассказывать сказку; – составлять вопросы по содержанию сказки; – на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	1	Исследование текста, беседа – Определять вид сказки; – называть героев сказки, находить среди них главного героя; – определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); – определять последовательность событий сказки; – находить необходимую информацию в тексте; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; – соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку; – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/

			– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; – определять, чему учит сказка.	
5.	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	1	Исследование текста, беседа – Определять лексическое значение слова; – анализировать содержание текста и составлять план; – определять по рисунку содержание отрывка из текста; – давать характеристику героям; – понимать, чему учит сказка; – составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; – фантазировать и придумывать продолжение сказки.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/
6	Грузинская сказка. Лев и заяц	1	Исследование текста, беседа – Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; – давать характеристику персонажам сказки; – наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу; – соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст; – отвечать на вопросы по содержанию сказки; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/

			– объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.	
7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	1	Исследование текста, беседа – Давать характеристику героям; – определять по рисунку содержание отрывка из текста; – располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение; – соединять части предложений; – задавать вопросы к тексту сказки; – объяснять главную мысль сказки; – дополнять отзыв на прочитанное произведение.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/
8	Евгений Пермяк. Четыре брата	1	Исследование текста, беседа – Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – находить в тексте образные сравнения; – отвечать на вопросы по содержанию сказки; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; – рассказывать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему; – разгадывать ребусы; – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/
Блок «Математическая грамотность»				

9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1	Исследование, клуб знатоков – Определять количество предметов при счёте; – составлять и решать выражения с ответом 5; – решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; – соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; – решать задачу в два действия.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/
10	Про козу, козлят и капусту	1	Исследование, клуб знатоков – Определять количество предметов при счёте; – образовывать число 8; – составлять и решать выражения с ответом 9; – решать задачу в два действия; – находить остаток числа; – соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/
11	Про петушка и жерновцы	1	Исследование, клуб знатоков – Раскладывать число 9 на два слагаемых; – отвечать на вопросы на основе условия задачи; – анализировать данные и отвечать на вопросы; – анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; – работать в группе.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/
12	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	1	Исследование, клуб знатоков – Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; – раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны;	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/

			– раскладывать число 10 на три слагаемых; – раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.	
13	Про наливные яблочки	1	Исследование, клуб знатоков – Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; – находить недостающие данные при решении задач; – складывать одинаковые слагаемые в пределах 10; – овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; – выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот; – определять истинность/ложность высказываний.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/
14.	Про Машу и трёх медведей	1	Исследование, клуб знатоков – Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых; – решать задачи на нахождение суммы; – овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; – читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные; – устанавливать закономерности.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/
15	Про старика, старуху, волка и лисичку	1	Исследование, клуб знатоков – Раскладывать число 12 на несколько слагаемых; – решать задачи на нахождение части числа: – читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; – практически работать с круговыми диаграммами,	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/

			сравнивать сектора круговой диаграммы; – сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; – находить прямоугольники на рисунке.	
16	Про медведя, лису и мишкин мёд	1	Исследование, клуб знатоков – Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; – читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; – раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; – читать простейшие чертежи.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/
Блок «Финансовая грамотность»				
17	За покупками	1	Деловая игра – Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; – анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; – рассуждать об умении экономно тратить деньги.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/ Монеткины 4+ Научит разбираться в финансах IT Agency «ОС3» Ltd. Разработано для iPhone https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/ https://bobrenok.oc3.ru/
18	Находчивый Колобок	1	Деловая игра – Наблюдать над понятиями: товар и услуга; – определять необходимые продукты и их цены; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – работать в группе.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/ Монеткины 4+ Научит разбираться в финансах IT Agency «ОС3» Ltd. Разработано для iPhone

				https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/ https://bobrenok.oc3.ru/
19	День рождения Мухи-Цокотухи	1	Деловая игра – Наблюдать над различием цены и стоимости; – определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; – определять стоимость покупки; – анализировать информацию и делать соответствующие выводы; – объяснять смысл пословиц.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/ Монеткины 4+ Научит разбираться в финансах IT Agency «OC3» Ltd. Разработано для iPhone https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/ https://bobrenok.oc3.ru/
20	Буратино и карманные деньги	1	Деловая игра – Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; – выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; – анализировать информацию и делать соответствующие выводы; – рассуждать о правильности принятого решения; – проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/ Монеткины 4+ Научит разбираться в финансах IT Agency «OC3» Ltd. Разработано для iPhone https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/ https://bobrenok.oc3.ru/
21	Кот Василий продаёт молоко	1	Деловая игра – Наблюдать над понятием «реклама»; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина; – делать выбор на основе предложенной информации;	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/ Монеткины 4+ Научит разбираться в финансах IT Agency «OC3» Ltd. Разработано для iPhone https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/ https://bobrenok.oc3.ru/

			– называть различные виды рекламы.	
22	Лесной банк	1	Деловая игра – Наблюдать над понятием «банк»; – объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне; – анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/ Монеткины 4+ Научит разбираться в финансах IT Agency «ОС3» Ltd. Разработано для iPhone https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/ https://bobrenok.oc3.ru/
23	Как мужик и медведь прибыль делили	1	Деловая игра – Наблюдать над понятием «сделка»; – объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль; – понимать, почему оптом можно купить дешевле; – выбирать товары для покупки на определенную сумму; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/ Монеткины 4+ Научит разбираться в финансах IT Agency «ОС3» Ltd. Разработано для iPhone https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/ https://bobrenok.oc3.ru/
24	Как мужик золото менял	1	Деловая игра – Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»; – объяснять, что такое бартер; – формулировать правила обмена; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/ Монеткины 4+ Научит разбираться в финансах IT Agency «ОС3» Ltd. Разработано для iPhone https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/ https://bobrenok.oc3.ru/
Блок «Естественно-научная грамотность»				

25	Как Иванушка хотел попить водицы	1	Исследовательская лаборатория – Наблюдать над свойством воды – прозрачность; – определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром; – определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; – объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; – определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; – использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды; – делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/
26	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	1	Исследовательская лаборатория – Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; – показывать, что шарик можно наполнять водой; – объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; – рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды; – объяснять, почему шарик не тонет в воде; – рассказывать, в каком случае шарик может летать; – делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/
27	Про репку и другие корнеплоды	1	Исследовательская лаборатория – Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки,	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/

			описывать особенности внешнего вида; – осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; – планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; – контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.	
28	Плывёт, плывёт кораблик	1	Исследовательская лаборатория – Определять плавучесть металлических предметов; – объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы; – понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух; – объяснять, почему случаются кораблекрушения; – объяснять, что такое ватерлиния; – определять направление ветра.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/
29	Про Снегурочку и превращения воды	1	Исследовательская лаборатория – Объяснять, что такое снег и лёд; – объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит; – наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое; – наблюдать над формой и строением снежинок; – составлять кластер; – проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов; – высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/

30	Как делили апельсин	1	Исследовательская лаборатория – Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; – объяснять, почему не тонет кожура апельсина; – объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; – определять в каком из апельсинов больше сока; – познакомиться с правилами выращивания citrusовых из косточек; – проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/
31	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	1	Исследовательская лаборатория – Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде; – определять, в каких предметах можно увидеть своё отражение, – наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; – наблюдать многократность отражений; – проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/
32	Иванова соль	1	Исследовательская лаборатория – Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка; – составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; – представлять результаты исследовательской деятельности в	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/

			различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание; – анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов; – проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	
33	Владимир Сутеев. Яблоко	1	Исследовательская лаборатория – Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать; – доказывать, что существует сила притяжения; – пользуясь информацией из текста, дополнять предложения; – соединять части текста и рисунки; – называть героев сказки; – отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий; – давать характеристику герою; определять стоимость части от целого; – придумывать рекламу-упаковку; – определять профессию рабочего банка; – объяснять, чему учит сказка.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/

2 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов, отводимых на освоение темы	Форма проведения занятия /Формируемые умения	ЦОР/ЭОР
-------	------	--	--	---------

1.	Михаил Пришвин. Беличья память	1	Исследование текста, беседа – Определять жанр, тему, героев произведения; – объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; – озаглавливать прочитанный текст; – находить необходимую информацию в прочитанном тексте; – задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них; – давать характеристику герою произведения; – различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/
2.	Про беличьи запасы	1	Исследование, клуб знатоков – Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные; – выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100; – объяснять графические модели при решении задач; – анализировать представленные данные, устанавливать закономерности; – строить ломаную линию.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/
3.	Беличьи деньги	1	Деловая игра – Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; – понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»; – находить у монеты аверс и реверс;	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/

			– выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение; – готовить небольшое сообщение на заданную тему.	
4	Про белочку и погоду	1	Исследовательская лаборатория – Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; – объяснять, что такое «оттепель», «наст»; – работать с таблицами наблюдений за погодой; – высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; – работать в парах.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге	1	Исследование текста, беседа Определять жанр, тему, героев произведения; – объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; – отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него; – составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов; – определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация; – разгадывать ребусы; – устанавливать логические связи.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/
6	Медвежье потомство	1	Исследование, клуб знатоков – Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде;	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/

			– дополнять недостающие на диаграмме данные; – отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме; – анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность; – выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; – решать логические задачи на практическое деление; – находить периметр треугольника; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.	
7	Повреждённые и фальшивые деньги	1	Деловая игра – Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги; – знать правила использования поврежденных денег; – находить и показывать средства защиты на российских банкнотах; – находить необходимую информацию в тексте; – отвечать на вопросы на основе полученной информации.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/ Монеткины 4+ Научит разбираться в финансах IT Agency «ОС3» Ltd. Разработано для iPhone https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/ https://bobrenok.oc3.ru/
8	Лесные сладкоежки	1	Исследовательская лаборатория – Проводить несложные опыты с мёдом; – определять последовательность действий при проведении опытов; – делать выводы по результатам опытов; – различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда; – анализировать данные таблицы;	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/

			– строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи; – иметь представление о лечебных свойствах мёда.	
9	Лев Толстой. Зайцы	1	Исследование текста, беседа – Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста; – определение лексического значения слова; – находить необходимую информацию в тексте; – определять объект на рисунке с помощью подсказки; – определять последовательность действий, описанных в рассказе; – различать художественный и научно-познавательный текст; – сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения; – определять по высказываниям информацию, полученную из текста; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/
10	Про зайчат и зайчиху	1	Исследование, клуб знатоков – Определять количество часов в сутках; – находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; – подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел; – решать логические задачи по данному условию; – составлять элементарную диаграмму.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

11	Банковская карта	1	Деловая игра – Давать характеристику наличным деньгам; – рассказывать о дебетовой банковской карте; – объяснять, что обозначают надписи на карте; – объяснять, как производить покупку в магазине; – объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; – рассказывать о кредитной банковской карте.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/ Монеткины 4+ Научит разбираться в финансах IT Agency «ОС3» Ltd. Разработано для iPhone https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/ https://bobrenok.oc3.ru/
12	Про Зайчишку и овощи	1	Исследовательская лаборатория – Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи; – выделять среди овощей корнеплоды; – проводить опыт по проращиванию моркови; – определять цвет сока овощей опытным путём; – сравнивать свойства сырой и варёной моркови.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/
13	Николай Сладков. Весёлая игра	1	Исследование текста, беседа – Определять тип и тему текста, называть его персонажей; – понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста; – объяснять лексическое значение слов и выражений; – устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат; – составлять на доступном для второклассника языке	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/

			инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.	
14	Лисьи забавы	1	Исследование, клуб знатоков – Определять дату по календарю; – находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; – записывать краткую запись и решение задач; – решать логические задачи с помощью таблицы; – анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные; – составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы; – читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/
15	Безопасность денег на банковской карте	1	Деловая игра – Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение; – находить необходимую информацию в тексте задания; – формулировать правила безопасности при использовании банковских карт.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/
16	Лисьи норы	1	Исследовательская лаборатория – Иметь представление об устройстве лисьих нор; – проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы;	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/

			– делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; – понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы.	
17	Обыкновенные кроты	1	Исследование текста, беседа – Определять тип текста; – составлять описание крота на основе прочитанного текста; – разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации; – соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте; – объяснять значение слова; – составлять вопросы по предложенным предложениям; – находить синонимы к предложенному слову; – писать сочинение-рассуждение по заданной теме; – определять название раздела, в котором может быть размещён текст.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/
18	Про крота	1	Исследование, клуб знатоков – Решать задачи логического характера; – решать задачи с использованием данных таблицы; – решать задачи на основе данных диаграммы; – решать примеры на основе предложенной цепочки примеров; – определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/
19	Про кредиты	1	Деловая игра – Объяснять, что такое «кредит»; – определять виды кредитов;	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/

			– понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов; – определять сумму переплаты по кредиту; – определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты; – определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты.	Монеткины 4+ Научит разбираться в финансах IT Agency «OC3» Ltd. Разработано для iPhone https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/ https://bobrenok.oc3.ru/
20	Корень – часть растения	1	Исследовательская лаборатория – Называть части цветочных растений; – объяснять, для чего растению корень; – доказывать, что рост растения начинается с корня; – называть виды корневых систем; – называть видоизменённые корни.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1	Исследование текста, беседа – Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст; – определение лексического значения слова; – находить необходимую информацию в тексте; – находить в тексте предложение по заданному вопросу; – разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами; – определять главную мысль текста; – определять, чему учит текст; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/

22	Про ежа	1	Исследование, клуб знатоков – Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого; – определять время с помощью скорости и расстояния; – определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму; – отвечать на вопросы на основе полученных данных; – определять последовательность маршрута на основе схемы; – записывать слова с помощью кода; – называть месяцы, сравнивать количество месяцев.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/
23	Про вклады	1	Деловая игра – Давать определение вклада; – называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; – объяснять, что такое банковский процент по вкладам; – объяснять, как считают банковский процент по вкладам; – объяснять, почему банки выплачивают проценты.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/ Монеткины 4+ Научит разбираться в финансах IT Agency «OC3» Ltd. Разработано для iPhone https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/ https://bobrenok.oc3.ru/
24	Занимательные особенности яблока	1	Исследовательская лаборатория – Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет; – объяснять, почему яблоко плавает; – объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита;	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/

			– объяснять, почему неспелое яблоко кислое; – находить на срезе яблока рисунок звезды.	
25	Полевой хомяк	1	Исследование текста, беседа – Определять вид текста; – составлять описание хомяка на основе прочитанного текста; – дополнять описание хомяка на основе рисунка; – придумывать сравнения; – составлять вопросы по данным предложениям; – отвечать на вопросы на основе полученных сведений; – разгадывать ребусы и объяснять значение слова; – определять сведения, которые удивили; – составлять план при подготовке к сообщению.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/
26	Про полевого хомяка	1	Исследование, клуб знатоков – Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного; – строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных; – отвечать на вопросы на основе имеющихся данных; – находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно; – записывать именованные числа в порядке возрастания; – строить четырёхугольники по заданному условию.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/
27	Ловушки для денег	1	Деловая игра – Определять доходы, расходы и прибыль;	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/

			– отличать желаемые покупки от необходимых; – рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; – объяснять, что такое дефицит и профицит; – рассуждать, как не тратить напрасно деньги.	
28	Про хомяка и его запасы	1	Исследовательская лаборатория – Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка; – объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян; – объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах; – объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян; – объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян; – объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян; – определять правильную последовательность прорастания семян гороха.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/
29	Про бобров	1	Исследование текста, беседа – Определять тип текста, его тему; – находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение; – находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте;	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/

			– задавать вопросы по содержанию прочитанного; – сравнивать тексты; – определять сведения, которые удивили; – составлять речевое высказывание в письменной форме.	
30	Бобры-строители	1	Исследование, клуб знатоков – Иметь представление о диаметре окружности; – анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения; – находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности; – заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; – выбирать нужные для проведения измерений инструменты; – работать с чертежом; – решать логические задачи.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/
31	Такие разные деньги	1	Деловая игра – Иметь представление о валюте как национальной денежной единице; – находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям; – устанавливать принадлежность денежной единицы стране; – иметь представление о банковской операции «обмен валюты».	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/
32	Материал для плотин	1	Исследовательская лаборатория – Иметь представление о составе древесины	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/

			– проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев; – делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; – понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев.	
33	Позвоночные животные	1	Исследовательская лаборатория – Называть группы позвоночных животных; – называть признаки пяти групп позвоночных животных; – определять название животного по описанию; – выбирать признаки земноводного животного; – выбирать утверждения, которые описывают признаки животного; – выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте; – составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного; – рассуждать об открытии, сделанном на занятии.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/
34	Встреча друзей	1	Деловая игра – Находить необходимую информацию в тексте задания; – понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»; – анализировать и дополнять недостающие в таблице данные; – выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/ Монеткины 4+ Научит разбираться в финансах IT Agency «ОС3» Ltd. Разработано для iPhone https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/ https://bobrenok.oc3.ru/

3 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов, отводи- мых на освоение темы	Форма проведения занятия /Формируемые умения	ЦОР/ЭОР
Блок «Читательская грамотность»				
1	Про дождевого червяка	1	Исследование текста, беседа – Определять тип текста; – дополнять предложение словами из текста; – определять периоды развития дождевого червя на основе текста; – объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй; – определять на основе текста способ питания дождевых червей; – находить предложение, соответствующее рисунку; – выбирать утверждения, соответствующие тексту; – составлять вопрос по содержанию текста; – называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/
3	Кальций	1	Исследование текста, беседа – Работать с кластером; – Дополнять предложение словами из текста; – определять, что такое минерал; – называть стройматериалы, содержащие кальций; – объяснять значение слова; – выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту; – составлять предложения по рисунку;	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/

			– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.	
5	Сколько весит облако?	1	Исследование текста, беседа – Определять тип текста; – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – дополнять предложения; – выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; – дополнять план текста; – рассказывать о прочитанном произведении; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; – определять название книг с достоверными сведениями.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/
7	Хлеб – всему голова	1	Исследование текста, беседа – Определять тип текста; – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – записывать пословицы о хлебе; – записывать предложение, которое соответствует рисунку; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – рассказывать о прочитанном произведении; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; – работать с толкованием слова;	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/

			– определять порядок следования предложений; – называть хлебобулочные изделия.	
9	Про мел	1	Исследование текста, беседа – Заполнять кластер о происхождении мела; – составлять вопрос по готовому ответу; – давать определение слова; – работать с толковым словарём; – работать с толкованием слова; – соединять части предложений и определять их порядок; – составлять план текста в виде вопросов; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/
11	Про мыло	1	Исследование текста, беседа – Дополнять предложение; – давать определение слова; – работать с толковым словарём; – соединять части предложений и определять их порядок; – находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; – находить в тексте предложение по заданному условию; – дополнять текст по заданному условию; – определять даты принятия гербов.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/
13	История свечи	1	Исследование текста, беседа – Давать определение слова; – записывать ответ на поставленный вопрос; – определять слово по его лексическому значению;	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/

			– называть вещества, которые используют при изготовлении свечей; – выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте; – составлять вопросы и находить ответы в тексте; – соединять части предложений и определять их порядок; – заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста; – называть правила безопасности при использовании свечей; – рассказывать о прочитанном произведении; – отвечать на поставленный вопрос.	
15	Магнит	1	Исследование текста, беседа – Давать определение слова; – дополнять предложение; – находить ответ на поставленный вопрос; – объяснять значение словосочетания; – с помощью текста находить отличия между предметами; – называть предметы, о которых говорится в тексте; – рассказывать о прочитанном произведении.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/
Блок «Естественно-научная грамотность»				
2	Дождевые черви	1	Исследовательская лаборатория – Называть части тела дождевого червя; – объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного; – рассказывать, чем питается дождевой червь;	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/

			– объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли; – наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву; – заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя.	
4	Полезный кальций	1	Исследовательская лаборатория – Заполнять таблицу; – дополнять предложение; – определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; – составлять суточное меню с молочными продуктами; – дописывать вывод о необходимости кальция для организма.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/
6	Про облака	1	Исследовательская лаборатория – С помощью опыта показывать образование облаков; – объяснять, почему облака увеличиваются в размере; – называть явления природы; – называть виды облаков; – определять погоду по облакам.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/
8	Про хлеб и дрожжи	1	Исследовательская лаборатория – Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; – описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба; – определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях; – давать определение слову «дрожжи»;	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/

			– проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения; – проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения; – проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении; – проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.	
10	Интересное вещество – мел	1	Исследовательская лаборатория – Определять внешние признаки мела; – доказывать, что мел не растворяется в воде; – называть, из чего состоит мел; – доказывать, что мел содержит карбонат кальция; – определять состав мела; – называть области применения мела.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/
12	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1	Исследовательская лаборатория – Называть виды мыла; – исследовать мыло в сухом виде; – показывать, что при намокании мыла появляется пена; – проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла; – проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды; – исследовать с помощью лупы мыльные пузыри; – доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/

14	Про свечи	1	Исследовательская лаборатория – Рассказывать о строении свечи; – рассказывать о зонах пламени свечи; – объяснять, почему гаснет свеча; – объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода; – объяснять, почему происходит возгорание дыма.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/
16	Волшебный магнит	1	Исследовательская лаборатория – Называть виды магнитов; – определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит; – доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы; – показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы; – рассказывать о том, что магнит имеет два полюса; – показывать с помощью опыта, как можно создать компас.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/
Проверочная работа				
17	Проверь себя	1	Викторина «Проверь себя» – Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии; – применять полученные знания в повседневной жизни; – работать самостоятельно; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/
Блок «Финансовая грамотность»				
18	Что такое «бюджет»?	1	Деловая игра – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»;	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/ Монеткины 4+

			– понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; – объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются; – выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; – уметь слушать и слышать собеседника.	Научит разбираться в финансах IT Agency «ОС3» Ltd. Разработано для iPhone https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/ https://bobrenok.oc3.ru/
20	Семейный бюджет	1	Деловая игра – Объяснять значение понятия «семейный бюджет»; – понимать, как в семье появляются доходы; – делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»; – заполнять кластер; – формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/ Монеткины 4+ Научит разбираться в финансах IT Agency «ОС3» Ltd. Разработано для iPhone https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/ https://bobrenok.oc3.ru/
22	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	1	Деловая игра – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; – анализировать данные, представленные в виде графика; – приводить примеры различных профессий; – объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/ Монеткины 4+ Научит разбираться в финансах IT Agency «ОС3» Ltd. Разработано для iPhone https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/ https://bobrenok.oc3.ru/
24	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	1	Деловая игра – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; – на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии;	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/ Монеткины 4+ Научит разбираться в финансах IT Agency «ОС3» Ltd.

			– называть пособия, которые получают граждане нашей страны; – определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим.	Разработано для iPhone https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/ https://bobrenok.oc3.ru/
26	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	1	Деловая игра — Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; – понимать, что выигрыш облагается налогом; – иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; – понимать, как должен поступить человек, нашедший клад; – называть предметы, которые человек может получить в наследство.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/ Монеткины 4+ Научит разбираться в финансах IT Agency «OC3» Ltd. Разработано для iPhone https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/ https://bobrenok.oc3.ru/
28	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	1	Деловая игра — Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы»; – определять, к какой группе относятся те или иные расходы.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/ Монеткины 4+ Научит разбираться в финансах IT Agency «OC3» Ltd. Разработано для iPhone https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/ https://bobrenok.oc3.ru/
30	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	1	Деловая игра – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»;	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/ Монеткины 4+ Научит разбираться в финансах

			– объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; – на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.	IT Agency «ОС3» Ltd. Разработано для iPhone https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/ https://bobrenok.oc3.ru/
32	Как сэкономить семейные деньги?	1	Деловая игра – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; – формулировать простые правила экономии семейного бюджета; – на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/ Монеткины 4+ Научит разбираться в финансах IT Agency «ОС3» Ltd. Разработано для iPhone https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/ https://bobrenok.oc3.ru/
Блок «Математическая грамотность»				
19	Расходы и доходы бюджета	1	Исследование, клуб знатоков – Определять дефицитный и профицитный бюджет; – анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу; – выполнять вычисления по таблице; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; – составлять задачу по предложенному решению; – формулировать вопрос задачи.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/
21	Планируем семейный бюджет	1	Исследование, клуб знатоков – анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел,	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/ Монеткины 4+ Научит разбираться в финансах

			деление круглого числа на однозначное; – анализировать данные столбчатой диаграммы; – выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; – выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.	IT Agency «ОС3» Ltd. Разработано для iPhone https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/ https://bobrenok.oc3.ru/
23	Подсчитываем семейный доход	1	Исследование, клуб знатоков – Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу; – выполнять сложение круглых многозначных чисел; – находить с помощью калькулятора среднее арифметическое; – сопоставлять таблицу и круговую диаграмму; – анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме; – самостоятельно составлять круговую диаграмму.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/ Монеткины 4+ Научит разбираться в финансах IT Agency «ОС3» Ltd. Разработано для iPhone https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/ https://bobrenok.oc3.ru/
25	Пенсии и пособия	1	Исследование, клуб знатоков – Анализировать данные, представленные в таблице; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; – анализировать данные, представленные в виде гистограммы; – вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; – заполнять таблицу на основе текстового материала; – подсчитывать доход семьи от детских пособий.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/ Монеткины 4+ Научит разбираться в финансах IT Agency «ОС3» Ltd. Разработано для iPhone https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/ https://bobrenok.oc3.ru/

27	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	1	Исследование, клуб знатоков – Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша; – подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; – под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/ Монеткины 4+ Научит разбираться в финансах IT Agency «ОС3» Ltd. Разработано для iPhone https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/ https://bobrenok.oc3.ru/
29	Подсчитываем расходы	1	Исследование, клуб знатоков – Анализировать данные инфографики; – находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания; – подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют; – подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/ Монеткины 4+ Научит разбираться в финансах IT Agency «ОС3» Ltd. Разработано для iPhone https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/ https://bobrenok.oc3.ru/
31	Расходы на обязательные платежи	1	Исследование, клуб знатоков – Определять, какие налоги должна платить семья; – анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу; – подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; – пользоваться калькулятором; – объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/ Монеткины 4+ Научит разбираться в финансах IT Agency «ОС3» Ltd. Разработано для iPhone https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/ https://bobrenok.oc3.ru/

33	Подсчитываем сэкономленные деньги	1	Исследование, клуб знатоков – Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег; – объяснять, что такое «скидка в 25%»; – определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой; – находить часть от числа.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/ Монеткины 4+ Научит разбираться в финансах IT Agency «ОС3» Ltd. Разработано для iPhone https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/ https://bobrenok.oc3.ru/
Проверочная работа				
34	Проверь себя	1	Викторина «Проверь себя» – применять полученные знания в повседневной жизни; – работать самостоятельно; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

4 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов на изучение темы	Форма проведения занятия /Формируемые умения	ЦОР/ЭОР
<i>Блок «Читательская грамотность»</i>				
1	Старинная женская одежда	1	Исследование текста, беседа – Определять лексическое значение слова; – озаглавливать текст; – определять тему; – определять главную мысль; – составлять план в виде вопросов; – с помощью текста определять название женской одежды;	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/

			– с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды; – объяснять значение слова; – приводить примеры современной женской одежды.	
2	Старинные женские головные уборы	1	Исследование текста, беседа – Определять лексическое значение слова; – составлять план, используя слова из текста; – объяснять значения слов; – определять по описанию названия головных уборов; – приводить примеры современных головных уборов.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/
3	Старинная мужская одежда и головные уборы	1	Исследование текста, беседа – Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – отвечать на вопросы по тексту; – вписывать пропущенные слова в текст; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – оформлять план текста; – определять с помощью описания название предмета.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	1	Исследование текста, беседа – Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами;	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/

			– отвечать на вопросы по тексту; – рассуждать, давать определение слова; – называть элементы оформления избы.	
5-6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	2	Исследование текста, беседа – Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – письменно отвечать на вопросы; – называть предметы печной утвари; – работать с толковым словарём; – работать с толкованием слова; – рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении; – соотносить описание предметов с их рисунками; – описывать назначение предметов; – составлять обобщающий план.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/
7	История посуды на Руси	1	Исследование текста, беседа – Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – соотносить рисунок и его название; – работать с толковым словарём; – рассуждать и записывать ответ на вопрос; – записывать ответ на вопрос по его началу; – определять части предмета, называть их;	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/

			– определять порядок предложений в тексте; – дополнять текст по заданному условию.	
8	Какие деньги были раньше в России	1	Исследование текста, беседа – Определять лексическое значение слова с помощью Википедии; – называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос; – определять тему текста; – составлять план текста; – находить информацию в Интернете; – записывать названия монет в порядке их возрастания; – указывать названия современных денег.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/
<i>Блок «Естественно-научная грамотность»</i>				
9	Томат	1	Исследовательская лаборатория – Называть части растения; – объяснять, что значит «многогнёздная ягода»; – определять горизонтальный и вертикальный срез; – указывать количество гнёзд; – объяснять, почему плоды у помидора – это ягода; – называть части плода помидора; – объяснять, что такое пасынок у помидора; – работать с таблицей.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/
10	Болгарский перец	1	Исследовательская лаборатория – Объяснять, что такое паприка;	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/

			– называть части растения; – рассказывать о строении плода перца; – определять форму плода перца; – рассказывать о строении семени перца; – делать выводы на основе полученной информации.	
11	Картофель	1	Исследовательская лаборатория – Называть части растения; – объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата; – объяснять, какой вывод сделали и почему; – объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы; – объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля; – объяснять, что такое крахмалистость; – определять срок созревания картофеля; – объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель; – называть способы размножения картофеля.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/
12	Баклажан. Семейство Паслёновые	1	Исследовательская лаборатория – Называть представителей семейства Паслёновые; – объяснять, что такое соланин; – называть благоприятные условия для прорастания семян;	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/

			– определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана; – определять глубину посева семян; – заполнять таблицу наблюдений за ростом растений.	
13	Лук	1	Исследовательская лаборатория – Называть части лука; – называть способы выращивания лука зимой на подоконнике; – называть этапы выращивания лука; – наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/
14	Капуста	1	Исследовательская лаборатория – Называть виды капусты; – отвечать на вопросы по содержанию текста; – называть части капусты; – исследовать капусту в разрезе; – рассказывать о размножении капусты; – проводить опыты с цветной капустой.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/
15	Горох	1	Исследовательская лаборатория – Рассказывать о строении гороха; – рассказывать о строении семени гороха; – объяснять, почему горох обладает взрывной силой;	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/

			– определять, что горох является холодостойким растением; – проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов.	
16	Грибы	1	Исследовательская лаборатория – Называть части гриба; – называть виды грибов; – рассказывать о плесневых грибах; – называть грибы-невидимки; – проводить опыт по выращиванию плесени; – называть грибы-паразиты.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/
<i>Творческое занятие</i>				
17	Проектная мастерская	1	Презентация – Выбрать тему для творческой работы; – выполнять творческую работу; – представлять классу творческую работу.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/
<i>Блок «Финансовая грамотность»</i>				
18-19	Потребительская корзина	2	Деловая игра – Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»; – понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения; – объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны;	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/ Монеткины 4+ Научит разбираться в финансах IT Agency «OC3» Ltd. Разработано для iPhone https://xn--80apaohbc3aw9e.xn-p1ai/ https://bobrenok.oc3.ru/

			– объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.	
20	Прожиточный минимум	1	Деловая игра – Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»; – объяснять, на что влияет прожиточный минимум; – объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны; – объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/ Монеткины 4+ Научит разбираться в финансах IT Agency «OC3» Ltd. Разработано для iPhone https://xn--80apaohbc3aw9e.xn-p1ai/ https://bobrenok.oc3.ru/
21	Инфляция	1	Деловая игра – Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»; – анализировать данные, представленные в виде гистограммы; – называть уровни инфляции; – понимать значение инфляции для экономики.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/ Монеткины 4+ Научит разбираться в финансах IT Agency «OC3» Ltd. Разработано для iPhone https://xn--80apaohbc3aw9e.xn-p1ai/ https://bobrenok.oc3.ru/
22 - 23	Распродажи, скидки, бонусы	2	Деловая игра – Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»; – понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/ Монеткины 4+ Научит разбираться в финансах IT Agency «OC3» Ltd. Разработано для iPhone

			увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя; – понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар; – формировать навыки грамотного покупателя.	https://xn--80apaohbc3aw9e.xn-p1ai/ https://bobrenok.oc3.ru/
24	Благотворительность	1	Деловая игра – Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»; – называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи; – объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/ Монеткины 4+ Научит разбираться в финансах IT Agency «ОС3» Ltd. Разработано для iPhone https://xn--80apaohbc3aw9e.xn-p1ai/ https://bobrenok.oc3.ru/
25	Страхование	1	Деловая игра – Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»; – называть виды страхования; – называть различные страховые риски.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/ Монеткины 4+ Научит разбираться в финансах IT Agency «ОС3» Ltd. Разработано для iPhone https://xn--80apaohbc3aw9e.xn-p1ai/ https://bobrenok.oc3.ru/
<i>Блок «Математическая грамотность»</i>				
26	В бассейне	1	Исследование, клуб знатоков – Анализировать расписание занятий с целью определения свой занятости; – решать задачи на определение стоимости покупки;	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/

			– определять, какая из двух покупок является более выгодной; – решать задачи на определение скорости плавания; – решать логические задачи.	
27-28	Делаем ремонт	2	Исследование, клуб знатоков – Понимать, что такое «смета»; – решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; – решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни; – читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/
29	Праздничный торт	1	Исследование, клуб знатоков – Работать с таблицами; – подсчитывать стоимость продуктов для торта; – определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта; – сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/
30	Обустроиваем участок	1	Исследование, клуб знатоков – Читать простой чертеж и определять его масштаб; – находить площадь и периметр участка и построек на нём;	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/

			– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.	
31-32	Поход в кино	2	Исследование, клуб знатоков – Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/
33	Отправляемся в путешествие	1	Исследование, клуб знатоков – Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/
<i>Проектная мастерская</i>				
34	Составляем словарь по финансовой грамотности	1	Проект, презентация – Понимать значение и правильно использовать финансовые термины; – иллюстрировать изученные понятия; – составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами; – работать самостоятельно и в парах; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://school.mos.ru/ Монеткины 4+ Научит разбираться в финансах IT Agency «OC3» Ltd. Разработано для iPhone https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/ https://bobrenok.oc3.ru/

Материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности.

обеспечивается оборудованием и техническими средствами:

- ✓ мультимедийный проектор;
- ✓ компьютер;
- ✓ принтер;
- ✓ интерактивная доска (по возможности).

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень вовлечённости детей в занятия: настрой, активность, заинтересованность;
- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- результаты выполнения исследований, тестовых заданий и викторин «Проверь себя», при выполнении которых применяется критериальное оценивание, взаимооценивание, ученик даёт самооценку.;
- косвенным показателем эффективности занятий будет повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Информация об использовании электронных (цифровых) образовательных ресурсов

Рабочая программа учитывает возможность использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания обучающихся, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности информационно коммуникационных технологий, содержание которых соответствует законодательству об образовании:

Единое содержание общего образования (edsoo.ru) - Подборка методических материалов для учителей предметников, классных руководителей, советников по воспитанию.

Библиотека МЭШ (Московская электронная школа) (<https://uchebnik.mos.ru/main>) это широкий набор электронных учебников и тестов, интерактивные сценарии уроков в электронной библиотеке. Решения МЭШ доступны для всех и уже получили высокие оценки учителей, родителей и детей ряда.

Информация об учете программы воспитания в программе предмета

Рабочая Программа воспитания ЧОУ «Венда» реализуется, в частности, через использование воспитательного потенциала урока. На уроках учитель стремится устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности; побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); привлекать внимание школьников к

ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение; использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУ "ВЕНДА", ЩЁГОЛЬ АЛЕКСАНДР ОСКАРОВИЧ, ДИРЕКТОР

07.10.26 11:21 (MSK)

Сертификат 037D036800A6B475B74059849D4414A7B6
Действует с 14.08.26 по 14.11.27